

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة أم القرى.
الكلية/ الشريعة والدراسات الإسلامية./القسم :الشريعة.

أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: أصول الفقه ١٣١-١٣١ .
عدد الساعات المعتمدة: ٤س
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. أساسي(في بكالوريوس الشريعة). (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.عيدة الحاتمي(رئيسة).د.صباح فلمبان(عضو) /أ.أريج الجابري (عضو) أ.إيمان قبوس(عضو). راجعته:مراجعة نهائية د.حسن العصيمي..
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني.
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): أصول الفقه ١٣٠ .
المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): لايوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: ١-إدراك أهمية هذا العلم ومرتبته بين العلوم،والموضوعات التي يحويها هذا العلم ٢-معرفة الأسس العقلية الصحيحة المؤدية للتفكير والمناقشة والاستدلال المنطقي ٣-معرفة علم أصول الفقه لفظاً ولقباً والفرق بينه وبين الفقه. ٤-المقارنة بين المذاهب الأصول –المعتبرة- لاستيعابها ٥-الإلمام بأدلة الأحكام الشرعية و مصادرها بصورة عامة . ٦-القدرة على تخريج الفروع على الأصول.
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). أ-أن تتم الدراسة في المكتبة ليحصل الاطلاع على كتب القواعد والتعرف على فروع القواعد المختلفة. ب- استخدام الكتب الإلكترونية والمراجع العلمية المتوفرة على الشبكة الإلكترونية.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مقدمة في المنهج وفلسفة التدريس+تعريف بمؤلف الكتاب وبمدرسته وبأسلوبه +حقيقة الحكم الشرعي وأقسامه .	١	٤
الواجب :حده – وصيغه وتقسيماته.	١	٤
جكم ما إذا أخر الواجب الموسع .+ حكم ما لا يتم الواجب إلا به (وسيلة الواجب) + حكم الزيادة على أقل الواجب.	١	٤

المندوب : حده – وخلاف العلماء في كونه مأمور به.	١	٤
المباح:الخلاف في المباح هل هو حكم شرعي أو لا ؟+حكم الأعيان المنتفع بها قبل ورود الشرع .+ هل المباح مأمور به.	١	٤
المكروه :حده وإطلاقاته وصيغه .	١	٤
الحرام :حده – صيغه. +حكم توارد الأمر والنهي على شيء واحد . +هل يكون الأمر بالشيء نهياً عن ضده .	١	٤
التكليف :معناه وشروطه. لغة + الخلاف في تكليف الصبي والمجنون . حكم تكليف الناسي والنائم + حكم تكليف المكره .+ الخلاف في مخاطبة الكفار بفروع الشريعة.	٢	٨
شروط تتعلق بالفعل المكلف به ، وخلاف العلماء في ذلك .+ المقتضى بالتكليف ، وأراء العلماء في ذلك .	١	٤
الحكم الوضعي :تعريفه – الحكمة منه – أقسامه	١	٤
الحكم الوضعي :العلة +السبب+ الشرط+ المانع+الصحة والفساد+ القضاء والإعادة والأداء +العزيمة والرخصة.	١	٤
أدلة الأحكام المتفق عليها ومرجعها:الكتاب العزيز:القراءات المتواترة +المجاز والحقيقة+هل بالقرآن لفظ غير عربي +المحكم والمتشابه.	٢	٨

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٥٦س				
المحاضرة:	**مادة الدرس** ٤س	**المختبر**	**عملي/ميداني/ تدريبي**	**أخرى:**

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): **تدرس الطالبة دراسة خاصة من ١-٢س أسبوعيا فمتوسط ما تدرسه= ٢١س**

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ١-أن يعرف الطالب الفرق بين علم أصول الفقه والعلوم الشرعية الأخرى. ٢- أن يشرح معنى أصول الفقه باعتباره لقباً وباعتباره مركباً إضافياً. ٣- -أن يسرد المصطلحات الواردة بالمقرر. ٤-أن يعدد أدلة الأحكام الشرعية المتفقة عليها والمختلف فيها.
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: ١-المحاضرات الصفية. ٢-الأبحاث والواجبات. ٣-المناقشة العلمية .
٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: ١-الأسئلة والمناقشة. ٢-الاختبارات الشفوية والتحريرية (الموضوعية والمقالية). ٣-بطاقة الملاحظة.

ب. المهارات الإدراكية:
١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: ١-أن يستنتج محل النزاع في مسائل الخلاف الواردة في المقرر ٢-أن يستنبط أسباب اختلاف المذاهب الأصولية في المسائل الواردة في المقرر. ٣-أن يحلل النصوص وفقاً لدلالات اللفظية. ٤-أن ينقد الأراء الشاذة التي تتنافى مع مقاصد الشارع.
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: العصف الذهني، الأسئلة التأملية،المناقشة،التعلم الاستكشافي.
٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: الاختبارات التحريرية -تقويم الأقران –ونتائج الأبحاث والتقارير، بطاقات الملاحظة.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: ١-أن يتحدث بطلاقة وجرأة أمام زملائه في الصف. ٢-أن يتحمل المسئولية الجزئية الموكلة إليه في مجموعته . ٣- أن يوزع المهام في الأبحاث الجماعية. ٤-أن ينظم ندوة ويحدد أولوليات المسائل بالتقديم. ٥-أن يتعاون مع فريق العمل ويتجاوب مع التوجيهات.
٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: **١-إستراتيجية التعليم التعاوني.** **٢-الادارة الذاتية للمجموعات.** **٣-الواجبات والأبحاث الجماعية.** **٤-واجبات فردية تتطلب البحث بالاعتماد على النفس .**
٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: **١-تقويم الأبحاث الفردية المعتمدة على المهارات البحثية.** **٢- تقويم الأقران.** **٣- بطاقات ملاحظة.** **٤-تقويم الإسهامات الفردية في التكليفات الجماعية.**

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: **١- أن يستخدم التقنية في التواصل مع المدرس والطلاب الذين يشاركونه في المجموعة.** **٢-أن يعرض رأيه أو موضوعه على المجموعة بلغة سليمة.** **٣-أن ينشيء مجموعة على مواقع النت مع زملاءه** **٤-أن يحلل الطالب النتائج الإحصائية .** **٥-أن يكتب تقريراً عن المجموعة التي ترأسها،ويعرض رأيه بفاعلية.**
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: **١- تعلم الأقران .** **٢-واجبات تتطلب القيام بإستبانات وجمع معلومات ذات الصلة بأحدى مفردات المقرر** **٣- الإدارة الذاتية للمجموعات.** **٤--تكليفات بتحضيرعروض تقديمية أو تقارير وإلقائها في الصف أمام زملاءه.**
٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: **١-تقويم الأقران.** **٢- وتقويم نتائج الإحصائيات.** **٣-بطاقات الملاحظة.** **٤-تقويم الإسهامات الفردية في التكليفات الجماعية.** **٥-تقويم الأبحاث المعتمدة على تقنيات المعلومات المختلفة.**
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: **لاتوجد**
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: **لاتوجد**
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: **لاتوجد**

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	أنشطة ومشاركة	مستمر	١٠ %
2	الاختبار النصفي	السابع	٢٠%
٣	تكليفات جماعية	مستمرة	١٠%
٤	الاختبار النهائي	الخامس عشر	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١-الساعات المكتبية بقدر ٢ ساعة متصلة أسبوعياً .
٢-التواصل عبر البريد الإلكتروني .
٣-مراجعة موقع عضو هيئة التدريس أو صفحته الخاصة في موقع الجامعة .

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة:
روضة الناظر وجنة المناظر – لابن قدامة المقدسي

٢-المراجع الرئيسة:
- شرح مختصر روضة الناظر ، الطوفي .
- إتحاف ذوي البصائر بشرح روضة الناظر ، أ . د . عبد الكريم النملة .
- الوجيز في أصول الفقة للدكتور عبد الكريم زيدان .
- تشجير روضة الناظر ، عماد علي جمعة .

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
- مجلة الأصول والنوازل http://www.nwazel.com
- مجلة الجمعية الفقهية السعودية http://www.alfiqhia.org.sa/

مجلة كلية الشريعة بجامعة أم القرى https://uqu.edu.sa/page/ar/967

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: • موقع أصول الفقه http://osoolalfekh.net • موقع منتدى الأصلين www.aslein.net • موقع الفقه الإسلامي http://www.islamfeqh.com • الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء http://www.alifta.com
٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: -الكتب الإلكترونية في الموسوعة الشاملة http://www.islamport.com -CDالجامع الكبير لكتب التراث الإسلامي والعربي من مركز التراث للبرمجيات.

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): -قاعة تضم ٥٠ كرسياً. -توفير عدد من كتب تخريج الفروع على الأصول وبنسخ متعددة في مكتبة الكلية ومكتبة الجامعة.
٢-مصادر الحاسب الآلي: • حاسب آلي + جهاز عرض ثابت + شاشة . • السبورة الذكية .
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): **لايوجد**

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : استبيانات تقويم المقرر من قبل الطلاب . مناقشة الطلاب في حوارات هادفة مع أستاذ المقرر حول المقرر وفعالية التدريس .
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : 1-حلقة نقاش مع زملاء بالقسم.

٢-مراجعة مستقلة لنظراء من جامعات أو كليات أو أقسام اخرى. ٣-مراجعة من احدى مراجعي الهيئة أو مراجع خارجي يحدده القسم.
٣-عمليات تطوير التدريس : ١- ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول الإستراتيجيات الحديثة للتدريس ٢-التدريب للأساتذة والطلاب على برنامج جسور. ٣-التدريب على إستخدام المكتبات الإلكترونية. **٤-التدريب على تحويل المقررات الى مقررات الكترونية وتفعيل التعليم عن بعد.**
- -عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): -مقارنة النتائج بنتائج طلاب جهة اخرى. -تحليل للإختبارات ومقارنتها مع جهة اخرى من جميع الجوانب(الشمولية-التمييز-الصعوبة) -تصحيح عينات من أوراق الإجابة والواجبات من زميل متخصص ودراسة ثبات النتائج.
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: -عمل تحليل لنتائج التغذية الراجعة من خلال التقارير والتوصيات المختلفة . -وضع خطة تنفيذية لتنفيذ تلك التوصيات في حدود الامكانيات.

تمت المراجعة النهائية مع التدقيق والتعديل من قبل:د.خيرية هوساوي

١٤٣٤/١١/١٠هـ